**Курс «Школа развития речи»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Школа развития речи» разработана на основе следующих документов:

* Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 с изменениями внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576.
* Примерной программой внеурочной деятельности. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 4 изд. – М.: Просвещение, 2014;
* Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №7 утвержденной приказом от 01.09.2014 г. № 682 с изменениями, внесенными приказом от 01.09.2018 г. № 571.

С учетом:

* Авторская программа курса "Речь", Т. Н. Соколова;
* Учебно-методический комплект: Т. Н. Соколова курса «Речь». Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных организаций. Издательство «РОСТкнига», 2017 г.

**Цель:** создание условий для более прочного и осознанного усвоения изученного на уроке, повышение уровня языкового развития школьников, воспитание познавательного интереса к родному языку.

**Задачами** курса являются:

* обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
* создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
* формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

**Место курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение курса «Школа развития речи» в 4-м классе отводится 1 час в неделю, 34 недели, итого 34 часа.

Учебно-методический комплект

1. Соколова Т. Н. «Школа развития речи». Курс «Речь», рабочие тетради в 2-х частях, 4 класс. Издательство «РОСТкнига», 2017 г.;

2.Соколова Т. Н. «Школа развития речи». Курс «Речь», методическое пособие. Издательство «РОСТкнига», 2017 г.

**Планируемые результаты освоения курса**

Содержание курса «Школа развития речи» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Школа развития речи» является формирование следующих умений:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Школа развития речи» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Коммуникативные:***

*Учащиеся научатся:*

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

***Познавательные:***

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения.

***Регулятивные***

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Предметными результатами** изучения курса «Школа развития речи» является формирование следующих знаний и умений:

* многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
* изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* стили речи: разговорный и книжный;
* типы текстов;
* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* распознавать стили речи.

**Содержание курса**

**Слово – 9 ч.**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

**Речь. Техника и выразительность речи – 6 ч**

Художественный стиль. Общее понятие.

Сочинение – пейзажная зарисовка.

Рифма

Диалог и монолог

Драматические импровизации.

**Текст. - 19 часов**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**Календарно-тематическое планирование, 4 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Корректировка** | **Тема урока** |
| Раздел1: **Слово – (9 часов)** | | | |
| 1. |  |  | Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры. |
| 2. |  |  | Фразеологизмы. |
| 3 |  |  | Фразеологизмы |
| 4 |  |  | Диалектизмы. |
| 5 |  |  | Сравнение, эпитеты, олицетворение. |
| 6 |  |  | Метафора. |
| 7 |  |  | Пословицы и поговорки. Афоризмы. |
| 8 |  |  | Сочинение по пословице. |
| 9 |  |  | Анализ сочинений по пословицам. |
| **Раздел 2:** **Речь. Техника и выразительность речи – 6 ч** | | | |
| 10 |  |  | Художественный стиль. Общее понятие. |
| 11 |  |  | Сочинение – пейзажная зарисовка. |
| 12 |  |  | Рифма. |
| 13 |  |  | Диалог и монолог. |
| 14 |  |  | Драматические импровизации. |
| 15 |  |  | Драматические импровизации. |
| Раздел 3: Текст – (19 часов) | | | |
| 16 |  |  | Композиция текста. Основные элементы композиции. |
| 17 |  |  | Композиция. Работа с деформированным текстом. |
| 18 |  |  | Творческая работа |
| 19 |  |  | Сочинение – миниатюра в художественном стиле. |
| 20 |  |  | Творческая работа. |
| 21 |  |  | Творческая работа |
| 22 |  |  | Публицистический стиль. |
| 23 |  |  | Газетно – публицистический стиль. |
| 24 |  |  | Газетно – публицистический стиль. |
| 25 |  |  | Деловая игра «Вёрстка газеты». |
| 26 |  |  | Официально – деловой стиль. |
| 27 |  |  | Тезисы. Конспект. |
| 28 |  |  | Аннотация. |
| 29 |  |  | Я пишу письмо. |
| 30 |  |  | Личный дневник. |
| 31 |  |  | Сочинение «Мои любимые стихи». |
| 32 |  |  | Сочини сценарий для мультфильма. |
| 33 |  |  | Конкурс на лучшее название конфет. |
| 34 |  |  | Обобщение знаний. |