**Рабочая программа по русскому языку**

5 часов в неделю (всего 50 часов)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, образовательной программы по литературному чтению МБОУ «Средняя школа №7», учебного плана школы, требований к уровню подготовки обучающихся 1 класса.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по авторской программе Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой «Русский язык» Образовательная система «Школа 2100».

Программа рассчитана на 50 часов в год (5 часов в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей. Логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Курс русского языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1. развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:
чтения, письма, слушания, говорения;
2. формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1)развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

1. формирование у детей чувства языка;
2. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.

Реализация программы основана на следующих **принципах:**

**\*личностно-ориентированное** (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);

**\*культурно-ориентированные** (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);

\* **деятельностно-ориентированные** (решение проблемных и творческих задач);

Обучение русскому языку включает повторение и систематизацию пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на первой ступени начального образования (1 класс):

* **развитие речи,** мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии и с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение первоначальных знаний** о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение умениями правильно читать и писать,** участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку,** чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Освещаемые подходы и программа обучения русскому языку в 1 классе охватывают период после обучения грамоте. Программа расширяет и углубляет сведения о соотношении между звуками и буквами, полученные в период обучения грамоте, их обобщение и систематизацию, о слове и предложении, формах речи и тесно связана с начальными сведениями по грамматике и правописанию.

Раздел «Связная речь» не представляет собой изолированного раздела обучения русскому языку, а должен быть целесообразной составной частью процесса обучения на каждом уроке и всей системы заданий и упражнений целостного курса в зависимости от доминирующего вида деятельности.

Раздел «Слово» включает в себя закрепление необходимого минимума понятий из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

«Состав слова» — сквозная тема курса русского языка. В 1-м классе в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами, однокоренные глаголы с разными приставками. После завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме, отличие текста от набора предложений.

Программа предполагает систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на «чутье языка», обогащение речи новыми лексическими и грамматическим категориями. Развитие речи детей связано с характером коммуникативной деятельности и в первую очередь с развитием содержания потребности в общении: с развитием познавательных мотивов общения, интереса к явлениям мира и миру людей, личностных мотивов общения, т.е. направленностью на новые стороны действительности. В дошкольном детстве, непосредственно предшествующем школьному периоду, и в процессе обучения в начальной школе, особенно на первоначальном этапе, изменение содержания и формы детских высказываний зависит от изменения формы (уровня) общения. Но связь речи и особенностей общения двусторонняя: в свою очередь развитие речи обеспечивает развитие самой деятельности общения и смену ее форм.

В период после обучения грамоте сведения о языке и речи систематизируются через работу со словом, предложением, текстом, через наблюдение и сравнение их признаков. Первоклассники получают первоначальное представление о формо- и словообразовании, лексико-грамматических разрядах слов на основе различий в номинативной их функции, о связи значения слова с его формой. Организация практики устного общения, устные речевые упражнения, преобразующая речевая деятельность учащихся в форме письменной речи нацелены на связь языкового и речевого содержания курса, анализ языковых явлений, предложений, текстов, овладение навыками общения в различных формах и ситуациях.

Материал программы 1 класса расcчитан на овладение им в основном на уровне представлений, но включаются также некоторые формулировки правил правописания (перенос лов, большая буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, правописание букв гласных звуков после согласных *ж, ш, щ,* правописание сочетаний *чк, чн, щн,* обозначение звонких и глухих согласных на письме).

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речи. Развитие устной речи происходит при рассматривании картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем и сверстниками, при чтении художественных текстов. Разнообразие тематики бесед, характера картин и наглядных материалов служит важным условием того, чтобы дети использовали широкий круг слов и речевых оборотов.

Работа по развитию речи начинается с первых дней обучения в школе и проводится систематически не только на уроках русского языка и чтения, но и на других уроках. Целенаправленное обучение связной речи в устной и письменной форме проводится в виде различных упражнений. Большое значение имеют синтаксические упражнения, аналитическая работа с различными текстами, их составление и обсуждение, выработка композиционных умений.

На протяжении всего начального обучения в 1 классе проводится словарная (лексическая) работа по выявлению значения слов. Эта работа имеет не только практическую направленность, но и подкрепляется теоретическими сведениями по лексике. Необходимо постепенно приучать учеников пользоваться толковым и орфографическим словарями.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: проблемно-поискового обучения и личностно ориентированного развивающего обучения. Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и учащихся, детей между собой. В этом сотрудничестве и осуществляется первичное постижение родного языка как предмета изучения, анализа различных его сторон.

Наблюдение за совместным выполнением школьниками заданий - будь то разбор слова или предложения на уроке *русского языка,* решение *математической* задачи или другое задание -показывает, что в этой форме работы детей привлекает в первую очередь то, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия: дети могут *советоваться* друг с другом, *подсказывать, спорить, доказывать,* — словом, действовать естественно, раскованно, «не как на уроке». По своей мотивационной наполненности такого рода учебная работа близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием. Естественно, что эмоционально положительное отношение детей к этой работе резко повышает ее эффективность и тем самым способствует сохранению учебной мотивации и позитивного отношения к учению в целом.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности** **и патриотизма** — осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** — осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов — тексты литературных произведений из Букваря

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

 *Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

 *Познавательные УУД:*

* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие
тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
* *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
* подробно *пересказывать* текст;
* *составлять* устный рассказ по картинке;
* *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
* *определять* количество букв и звуков в слове;
* *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **ЗУНиУУД** |
| **1** | **Слово** | **25** | Закрепить необходимый минимум из области фонетики: звук и буква, звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие слоги, слогообразующая роль гласных, ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные, видеть орфограмму в слове, правильно писать слова с изученными орфограммами. | **3 четверть**-Проверочная работа № 1 (списывание). **4** **четверть**-Проверочная работа №2 (диктант). -Проверочная работа№3 (диктант) .-Контрольный словарный диктант. Комплексная контрольная работа. -Стандартизированная контрольная работа. |
| **2** | **Предложение** | **15** | Повторить и систематизировать знания о предложении |  |
| **3** | **Текст** | **10** | Повторить и систематизировать знания о тексте |  |

**Содержание программы (50ч) *Слово (25ч)***

 **Знать:**

-звуки речи;

* гласные, согласные (твердые, мягкие, глухие, звонкие);
* ударение, слог;

-произношение ударных и безударных гласных;

* алфавит;
* буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
* названия букв;
* прописные буквы.

**Уметь:**

* выделять в словах звуки;
* делить слова на слоги;
* ставить ударение;
* различать ударные и безударные слоги;
* писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
* переносить слова по слогам;
* писать с большой буквы имена собственные.

Звуки речи (гласные - ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные), слог, ударение. Слогообразующая роль гласных. Соотношение звукового состава слова и его написания. Звуко-буквенный анализ слова *(с составлением схемы слова).*

Алфавит.

Обозначение мягкости согласных на письме. Перенос слова.

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях. Однокоренные слова, корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что? Какой? Какая? Какое? какие? Что делает? Что сделал?

***Предложение (15часов)***

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

***Текст (10часов)***

Отличие текста от набора предложений.

**Планируемые результаты: *Обучающиеся должны научиться***

* *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
* *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

* *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
* *определять* количество букв и звуков в слове;
* *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

***Получат возможность научиться***

*-проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*

*-оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов, -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах, -разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; -оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

* **стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия.

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом

сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы;

* **Комплексная работа по итогам обучения**
* **Стандартизированная контрольная работа.**

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Контроль УУД**

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.:Баласс, 2О12.-8Ос. (Образовательная система «Школа 2100»)

Данная диагностика разработана для учащихся 1-х классов, включает в себя две итоговые проверочные работы, каждая представлена в четырёх вариантах.

**Межпредметные связи:**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1. овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
2. овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
3. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Также осуществляются межпредметные связи с уроками окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

**Основные виды учебной деятельности.**

*Знакомиться* с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.

*Читать* и *понимать* смысл заданий к упражнениям.

*Выполнять* задания в нужной последовательности.

*Проверять* себя по учебнику.

*Выделять* звуки в слове.

*Находить* слова с заданными звуками.

*Характеризовать* звуки (гласные - ударные, безударные; согласные - звонкие, глухие; парные -

непарные; твёрдые — мягкие, парные — непарные; шипящие).

*Ставить* ударение, *делить* слова на слоги.

*Соотносить* слова со слогоударной схемой.

*Подбирать* слова, соответствующие схеме.

*Характеризовать* функцию букв гласных, букв *ъ* и *ь.*

*Находить* однокоренные слова в группе слов.

*Выделять* корень слова.

*Подбирать* проверочные слова.

*Анализировать* поэлементный состав букв.

*Писать* прописные и строчные буквы, *сравнивать* написанное с образцом.

*Записывать* под диктовку отдельные слова, предложения.

*Списывать* слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, *контролировать* этапы

своей работы.

*Составлять* и *читать* схему предложения, конструировать предложение по схеме.

*Списывать* текст по заданному алгоритму, *контролировать* этап своей работы.

*Участвовать* в учебном диалоге, *включаться* в групповую работу.

**Учебно-методическая литература для учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособий** | **Вид пособия** |
| **1** | Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А.; М: Баласс 2011г | Методические рекомендации по русскому языку для 1 -2 класса | Пособие для учителя |
| **2** | Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, М.: Баласс 2011г. | Русский язык (первые уроки) | Учебник для 1 класса |
| **3** | Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева М.: Баласс 2011г. | Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» | Рабочая тетрадь по русскому языку |
| **4** | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева М.: Баласс 2011г. | Слова с непроверяемыми написаниями | Наглядные пособия в виде карточек к учебникам «Русский язык» 1-4 класс |
| **5.** | Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование, начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. - М: Баласс, 2009. - 400 с. | Сборник программ |
| **6.** | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. 4.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. -2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 215 с. — (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| **7.** | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с. -(Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| **8.** | Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.:Баласс, 2О1О.-8Ос. (Образовательная система «Школа 2100») | Пособие для учителя |

**Учебная литература для учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособий** | **Вид пособия** |
| **1** | Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, М.:Баласс2012г. | Русский язык (первые уроки) | Учебник для 1 класса |
| **2** | Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева М.:Баласс2012г. | Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» | Рабочая тетрадь по русскому языку |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| факт | план |
| 1 |  |  | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык». | Знать, как построенучебник.Уметь:пользоваться учеб­ником, находить информацию | **Регулятивные:**-учиться работать по предложенному учителем плану;-принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;-учиться ставить учебные задачи на основе жизненного опыта учащихся;**Познавательные:**-добывать новые знания: -находить ответы на вопросы;-перерабатывать полученную информацию;- делать выводы в результате совместной работы всего класса;**Коммуникативные:**-формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению. | -проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач;-развивать этические чувства | Вступать в диалог, выслушивать мнения других. |
| 2 |  |  | Гласные звуки и буквы. | Знать минимум по­нятий о гласных звуках.Уметь анализиро­вать звуковой состав | Индивидуальный зрительно - слуховой диктант.  |
| 3 |  |  | Гласные буквы, обозначающие мягкость и твер­дость согласных звуков на письме. | Знать о роли глас­ных в обозначении мягкости и твердо­сти согласных. Уметь слышать зву­чащее слово, произ­водить звукобуквенный анализ слов, отличать текст от набора предложений | Словарно - орфографическая работа |
| 4 |  |  | Согласные звуки и буквы. | Знать о признаках согласных звуков и их классификации. Уметь списывать с печатного и пропис­ного текстов | Словарная работа |
| 5 |  |  | Что мы знаем о звуках и буквах. Проверочная работа №1 (списывание). | Знать признаки и классификацию зву­ков.Уметь производить звукобуквенный анализ слов | **Проверочная работа** (списы-вание с рамма-тическими заданиями) |
| 6 |  |  | Повторяем слоги и ударение. | Знать понятие слога и ударения. Уметь находить ударный и безудар­ный слоги |
| 7 |  |  | Повторяем слоги и ударение. | Знать о слогообра­зующей роли глас­ных звуков и роли ударения.Уметь делить слова на слоги. | Высказывает свое мнение, слушает других |
| 8 |  |  | Перенос слов. | Знать правила пе­реноса слов. Уметь видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова | Последовательно логично, грамматически правильно излагает свои мысли |
| 9 |  |  | Перенос слов. | Знать правила пе­реноса слов. Уметь применять их при выполнении письменной работы; знать и применять орфограмму «Про­писная буква в соб­ственных именах существительных»; уметь писать в одну линейку | Отвечает на поставленные вопросы |
| 10 |  |  | Развитие умения переносить слова. | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности |
| 11 |  |  | Развитие умения переносить слова. |  Высказывает свою точку зрения и обосновывает ее. |
| 12 |  |  | Развитие умения переносить слова. | Знать правила пе­реноса слов и уметь применять их | ***Познавательные:***-добывать новые знания: -находить ответы на вопросы;-перерабатывать полученную информацию;- делать выводы в результате совместной работы всего класса;***Коммуникативные:***-формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению. | проявлять интерес к изучаемому материалу по русскому языку;-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);развитие этических чувств, навыков сотрудничества | Участвует в диалоге, выслушивает мнения других |
| 13 |  |  | Проверочная ра­бота №2 по теме «Ударение, перенос слов». | **Уметь** писать под диктовку связный текст и словарные слова, определять количество букв и звуков в словах | Отвечает на поставленные вопросы. |
| 14 |  |  | Пишу правильно (работа над ошиб­ками). | **Уметь** анализиро­вать ошибки и рабо­тать с ними | Вступает в диалог, выслушивает мнения других. Анализирует содержание таблицы |
| 15 |  |  | Гласные буквы, которые обозна­чают мягкость согласных звуков на письме. | **Знать** об обозначе­нии мягкости со­гласных буквами е, ё, ю, я, и, ь. **Уметь** видеть в сло­вах орфограммы | Высказывает свою точку зрения и обосновывает ее, слушает других |
| 16 |  |  | Обозначение мяг­кости согласных звуков на письме гласными буквами. | **Знать** об обозначе­нии мягкости на письме.**Уметь** правильно переносить слова по слогам, списывать слова и сверять с образцом | Вступает в речевое общение |
| 17 |  |  | Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами. | **Уметь** читать и за­писывать транс­крипцию, видеть и объяснять орфо­граммы | Отвечает на поставленные вопросы. |
| 18 |  |  | Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами. | **Знать** способы обо­значения мягкости согласных на письме | Определяет сильные и слабые стороны |
| 19 |  |  | Обозначение мяг­кости согласных звуков на письме с помощью буквы ь. | **Знать** о различении согласных по твер­дости - мягкости; способах обозначе­ния мягкости со­гласных.**Уметь** видеть орфо­граммы, правильно переносить слова | **Регулятивные:**определять цель учебной деятельности с помощью учителя;понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;учиться работать по предложенному плану;**Познавательные:**ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях;сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры**Коммуникативные:**развитие устной математической речи;слушать и понимать речь других;совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе | проявлять интерес к изучаемому материалу по русскому языку;определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);развитие этических чувств, навыков сотрудничества | Вступает в диалог, выслушивает мнения других. Анализирует содержание таблицы |
| 20 |  |  | Обозначение мяг­кости согласных звуков на письме с помощью буквы ь. | **Знать** о способах обозначения мягко­сти согласных. **Уметь** производить звукобуквенный анализ слов | Выражает свое понимание и непонимание к изучаемой проблеме. |
| 21 |  |  | Повторяем напи­сание большой буквы и раздели­тельного ь в сло­вах. | **Знать** об употреб­лении заглавной бу­квы в именах, отче­ствах, фамилиях. **Уметь** писать слова с мягким знаком | Определяет сильные и слабые стороны.Выслушивает мнения других |
| 22 |  |  | Повторяем напи­сание большой буквы и раздели­тельного ь в сло­вах. | **Знать** и уметь при­менять правило об употреблении за­главной буквы в собственных именах существительных | Отвечает на поставленные вопросы. |
| 23 |  |  | Почему слова, ко­торые звучат оди­наково, написаны по-разному: с большой и ма­ленькой буквы. | **Уметь** распознавать собственные и на­рицательные суще­ствительные | Вступает в диалог, выслушивает мнения других |
| 24 |  |  | Упражнение в на­писании слов с большой буквы и слов с раздели­тельным ь. | **Уметь** писать за­главную букву в собственных именах существитель-ных; писать разделитель-ный ъ в сло­вах | Работает самостоятельно |
| 25 |  |  | Упражнение в на­писании слов с большой буквы и слов с раздели­тельным ъ. | **Знать** и уметь при­менять орфограммы написания гласных после шипящих | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности |
| 26 |  |  | Повторение напи­сания буквосоче­таний жи-ши, ча­-ща, чу-щу, чк-чн в словах. | Отвечает на поставленные вопросы. |
| 27 |  |  | Повторение напи­сания буквосоче­таний жи-ши, ча­ща, чу-щу, чк-чн в словах. | **Уметь** правильно писать буквосочета­ния: жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, нщ, щн | Определяет сильные и слабые стороны  |
| 28 |  |  | Упражнение в на­писании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу- щу, чк-чн. | Работает самостоятельно |
| 29 |  |  | Упражнение в на­писании слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу- щу, чк-чн.* | Работает самостоятельно |
| 30 |  |  | Комплексная контрольная работа. | Комплексная контрольная работа. |
| 31 |  |  | Развитие умения находить одноко­ренные слова, вы­делять в них ко­рень. | Уметь находить и подбирать одноко­ренные слова |
| 32 |  |  | Повторяем право­писание безудар­ных гласных в корне слова.. | Знать об одинако­вом написании кор­ней в родственных словах | Отвечает на поставленные вопросы. |
| 33 |  |  | Повторяем право­писание безудар­ных гласных в корне слова. | Уметь выделять безударный слог, сопоставлять глас­ные в ударном и безударном слогах проверочного и про­веряемого слова | ***Регулятивные:***-определять и формулировать цель деятельности на уроке спомощью учителя;-проговаривать последовательность действий на уроке;-учиться высказывать свое предположение на основе работы с задачей;-учиться работать по предложенному учителем плану;-принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;-учиться ставить учебные задачи на основе жизненного опыта учащихся;-учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.***Познавательные:***-решать изученные виды задач;-преобразовывать задачи на основе простейших математических моделей;-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей;-добывать новые знания: -находить ответы на вопросы;-перерабатывать полученную информацию;- делать выводы в результате совместной работы всего класса;-применять полученные знания о величинах при решении задач, вычерчивании отрезков, преобразовании величин. | -проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач;-развивать этические чувства | Вступает в диалог, выслушивает мнения других |
| 34 |  |  | Упражнение в подборе прове­рочных слов к словам с безудар­ной гласной в корне. | Уметь находить проверочные и про­веряемые слова с ударными и без­ударными гласными в корне | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности |
| 35 |  |  | Упражнение в подборе прове­рочных слов к словам с безудар­ной гласной в корне. | Уметь находить проверочные и про­веряемые слова с ударными и без­ударными гласными в корне | Организует самооценку своей учебной деятельности.  |
| 36 |  |  | Упражнение в на­писании слов с безударной глас­ной в корне, про­веряемой ударе­нием. | Уметь находить проверочные и про­веряемые слова с ударными и без­ударными гласными в корне | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности |
| 37 |  |  | Упражнение в на­писании слов с безударной глас­ной в корне, про­веряемой ударе­нием. | Уметь находить проверочные и про­веряемые слова с ударными и без­ударными гласными в корне | Отвечает на поставленные вопросы. |
| 38 |  |  | Проверочная работа (диктант) №3 по теме: «Безударные глас­ные в корне слова». | Знать и уметь при­менять изученную орфограмму, уметь подбирать прове­рочные слова | Определяет сильные и слабые стороны Самостоятельно выполняет задания |
| 39 |  |  | Пишу правиль­но (работа над ошибками). | **Знать и уметь** при­менять правила ра­боты над ошибками | Работает самостоятельно |
| 40 |  |  | Повторение слов, написание кото­рых надо запом­нить.  | **Знать** написание словарных слов по темам «Спорт», «Животные», «Ово­щи»; отрабатывать навыки письма слов с парными соглас­ными | Работает самостоятельно |
| 41 |  |  | Повторение слов, написание кото­рых надо запом­нить. | **Уметь** писать под диктовку, списывать с печатного текста, выполнять самопро­верку, находить в словах орфограммы | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности. |
| 42 |  |  | Повторение сло­варных слов. | **Знать и уметь** пи­сать словарные сло­ва | Отвечает на поставленные вопросы. |
| 43 |  |  | Контрольный словарный дик­тант. По­вторение темы «Безударные гласные в корне слова». | **Знать и уметь** пи­сать словарные сло­ва, уметь составлять текст по опорным словам | Вступает в диалог, выслушивает мнения других |
| 44 |  |  | Что мы знаем о предлогах и пред­ложении. | **Знать**, что такое предлоги и какова их функция; призна­ки предложения | Работает самостоятельно |
| 45 |  |  | Что мы знаем о предлогах и пред­ложении. | **Знать** признаки предло­жения, понятие об интонации и цели высказывания | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности |
| 46 |  |  | Административ­ная контрольная работа за учебный год (стандартизированная). | **Знать** изученные орфограммы. **Уметь** отличать букву от звука, на­бор слов от предло­жения | Организует самооценку своей учебной деятельности.  |
| 47 |  |  | Повторяем прави­ла оформления предложений на письме. | **Различать** и пра­вильно ставить зна­ки препинания в конце предложения | Работает самостоятельно |
| 48 |  |  | Закрепление по теме «Предложе­ние» (проверочная работа). | **Знать** отличитель­ные признаки пред­ложения. **Уметь** различать предложения по ин­тонации и цели вы­сказывания | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности.  |
| 49 |  |  | Пишу правиль­но (работа над ошибками). | **Знать** правила рабо­ты над ошибками. **Уметь** применять их | Отвечает на поставленные вопросы. |
| 50 |  |  | Чему мы научи­лись за год. | **Знать** изученный в течение учебного года материал и уметь его приме­нять | Вступает в диалог, выслушивает мнения других |