Перспективный план самообразования

учителя начальных классов

МАОУ СОШ № 7

Карасёвой Маргариты Николаевны

Методическая тема МАОУ СОШ №7 **«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС».**

*Моя тема самообразования:* «Проектная деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников»

Творческие замыслы: у**частие в профессиональных конкурсах, мероприятиях по распространению и обобщению педагогического опыта, мероприятиях сетевых сообществ.**

Актуальность темы**.**  Участие в проектной деятельности требует от учащихся высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности, развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретение детьми опыта познавательной деятельности, что предполагает формирование УУД младших школьников.

*Предполагаемый результат.*

* Повышение степени самостоятельности в учебной и внеучебной деятельности.
* Организация сотрудничества педагога и учащихся, учащихся между собой.
* Творческая активность учащихся, участие в конкурсах и в творческих выставках работ.
* Участие в педсоветах, семинарах, конференциях, вебинарах, в работе школьного и городского ШМО учителей начальных классов.

*Основные вопросы по самообразованию:*

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжение изучения педагогического опыта коллег;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса в проектной деятельности

*Форма отчета по проделанной работе*: выступление на заседаниях школьного, городского ШМО, педсовете, родительском собрании, творческий отчет, участие в конкурсах, в мероприятиях по распространению и обобщению педагогического опыта.

Цель: Формирование УУД младших школьников через включение учащихся в проектную деятельность.

Задачи:

* Организовать работу с учащимися по данной теме, учить младших школьников планировать свою работу и предвидеть результат работы;
* повышать качество усвоения учебного материала через проектную деятельность;
* развивать активность, интерес к проектной деятельности;
* формировать навыки работы в группе и навыки самоконтроля;
* участвовать со своими воспитанниками в проводимых в рамках школы, города, региона, страны конкурсах, олимпиадах, конференциях;
* повышать свой методический уровень, изучать методическую литературу по данной теме;
* обобщать и распространять свой педагогический опыт.

*Ожидаемые результаты:*

* повышение уровня личностных и метапредметных УУД;
* повышение качества обучения;
* рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

*Направления самообразования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления | Способы достижения | Сроки  (уч. год ) | Результат |
| 1. Изучение психолого-педагогической, методической лите-ратуры. | 1. Изучение новых образовательных стандартов, методической литературы серии «Новые стандарты»  2. Ознакомление с материалами журнала «Начальная школа», газеты «Первое сентября»  2. Ознакомление с методической литературой.  3. Обзор в Интернете информации по теме самообразования, инновационным технологиям. | 2016-2020  Систематически | 1. Изучен ФГОС.   Вывод: процесс обучения более не рассматривается, как передача знаний от учителя к ученику, а выступает, как сотрудничество – совместная работа. Роль учителя: создать условия для познавательной, исследовательской деятельности обучающихся  2.    Изучена методическая литература |
| 2.  Повышение профессионального уровня | 1.  Изучение опыта работы учителей через участие в работе школьного и городского ШМО; изучение опыта работы коллег через участие в работе  мастер-классов, круглых столов, через Интернет-ресурсы.  2. Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах | Систематически | 1. Участие в работе круглого стола «Использование ИК-технологий в педагогической деятельности»  2.  Выступление на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов по теме «Организация проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности младших школьников».  3"Проектная деятельность в начальной школе при реализации ФГОС";  "Использование ИКТ в деятельности классного руководителя при новых ФГОС";  "Ключевые компетенции учителя начальной школы при реализации ФГОС". |
| 3. Создание педагогических разработок. | 1. Изучение и внедрение в практику своей работы технологий, активизирующих познавательную деятельность учащихся.  2. Организация исследовательской работы учащихся, в том числе через организацию внеурочной деятельности (курс «Я- исследователь», «Умники и умницы», «Школа развития речи») | Систематически | 1. Групповые проекты «Мой край», «Мой родной город», «Моя семья»   Индивидуальные проекты: «Коробочка - сюрприз» (1 место в городском конкурсе «Творческий салют»;  Исследовательская работа "Поверхностное натяжение воды"( 1 место в региональном конкурсе «Моя Югра» в номинации: Детские исследовательские работы и проекты);  «Эти загадочные зеркала» (3 место в городском конкурсе проектов»);  Групповые проекты: «Поверхностное натяжение воды» ( победители в номинации «Юные физики» в городском конкурсе проектов»). |
|  |  |  |  |
| 4.Изучение информационно-коммуникационных технологий. | 1. Освоение новых компьютерных программ и ТСО ( сенсорная интерактивная доска, Документ-камера).  2. Разработка пакета тестового  материала в электронном виде. |  | Применение в практической деятельности.  Выступление МО учителей начальных классов с обобщением опыта работы по созданию интерактивных презентаций. |
| 5. Планирование работы со слабоуспевающими обучающимися | 1.Изучение литературы по теме.  2. Создание плана.  3. Работа по плану. | Систематическая работа по плану | Разработан план работы со слабоуспевающими детьми. Использование Интернет ресурсов. |
| 6. Планирование работы с одарёнными обучающимися | 1. Изучение литературы.  2. Создание плана.  3. Работа по плану. | Систематическая работа по плану | Разработан план работы с одарёнными детьми  Использование Интернет ресурсов. |
| 7. Предварительная работа с родителями | Просвещение родителей через сайт, проведение родительского собрания, индивидуальные консультации с родителями. | Систематически | Проведено родительское собрание. |
| 8.Подготовительная работа с обучающимися. | Создание цикла занятий для учащихся 1-4 классов по обучению исследовательской деятельности | Октябрь-ноябрь 2016 г. | Выполнено |
| 9.Опробовать данную технологию. | Разработать индивидуальные краткосрочные проекты на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения, технологии | В течение 4-х лет | Презентация проектов через участие в конкурсах проектов различного уровня.  Участие в олимпиадах, творческих конкурсах. |
| 9.Работа обучающихся над индивидуальными, коллективными, групповыми проектами | Разработка обучающимися проектов в урочное и во внеурочное время | В течение 4-х лет | Презентация проектов через участие в конкурсах проектов различного уровня.  Участие в олимпиадах, конкурсах. |
| 10.Самообобщение  опыта по исследуемой теме. | Работа с папками-накопителями.  Создание методических разработок.  Создание «банка исследовательских работ, проектов». | Систематически | Представление опыта на заседаниях ШМО, круглых столах.  Публикации материалов. |
| 11.Обобщение опыта. | Представление опыт на совещаниях, конференциях, круглых столах | Систематически | 1. Выступление на МО. |

**Источники самообразования**

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

* Курсы повышения квалификации.
* Семинары, конференции, вебинары.
* Мастер-классы.
* Телевидение.
* Газеты, журналы.
* Путешествия.
* Видео, аудио информация на различных носителях.
* Платные курсы.
* Мероприятия по обмену опытом.
* Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты.
* Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная).
* Интернет ресурсы.

*Этапы.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2015 – 2016 год | Курсы повышения квалификации учителей.  Изучение ФГОС начального общего образования.  Изучение психолого – педагогической литературы: «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» (под редакцией А.Г.Асмолова), «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа», /Сост. А.Б. Воронцов/ - М., «Просвещение». 2011 г. |
| Прогностический | Определение целей и задач темы.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Самоанализ деятельности и прогнозирование результатов | 2016 – 2017 год | Участие в тренинге личностного роста « Работа в команде. Законы установления партнёрских отношений» и семинарах для учителей начальных классов.  Выступление на школьном семинаре «Формирование метапредметных результатов в проектной деятельности».  Работа в творческой группе учителей по теме «Реализация технологии проектной деятельности в начальной школе, как средство формирования УУД в рамках ФГОС» |
| Практический | Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Корректировка работы. | 2016 – 2020 год | Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО.  Участие в вебинарах по формированию УУД.  Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).  Участие в олимпиадах, конкурсах. |
| Обобщающий | Подведение итогов.  Оформление результатов работы. | 2019-2020 год | Участие в работе городского ГМО учителей начальных классов и в проведении городских семинаров.  Участие и результаты в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.  Участие в работе школьного сайта (периодическое обновление персональной страницы)  Консультативная помощь учителям, учащимся и родителям. |