**Обучение грамоте**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Обучение грамоте» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта содержания начального образования, образовательной программы «Обучение грамоте» МБОУ «Средняя школа №6», учебного плана школы, требованиям к уровню подготовки обучающихся в 1 классе.

Учебно-методический комплект составляет следующие пособия

* учебник Бунеев Р.Н. Букварь: 1 кл. : учеб. по обучению грамоте и чтению / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.- 3-е изд., перераб. - М.: Баласс, 2013. – (Образовательная система «Школа 2100», Серия «Свободный ум»),
* прописи О.В.Пронина: «Мои волшебные пальчики». - Москва: Баласс, 2012
* методическое пособие для учителя Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2012

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент образования и составлена в соответствии с материалом учебника «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики»,

Программа предусматривает **207** часов

В рабочей программе нашли отражение **задачи обучения грамоте:**

* овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельнос­ти);
* развитие умений слушания и говорения;
* расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
* овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
* овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
* приобретение и систематизация знаний о русском языке;
* раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
* формирование у детей чувства языка.

**Цель курса обучения грамоте** состоит в том, чтобы заложить основы фор­мирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и ре­чевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1. звуковой состав и обозначение звуков буквами;
2. состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов с помощью приставок);
3. грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
4. лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочета­ется в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения (пред­ложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложе­нии связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять пред­ложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части. При работе с текстами «Азбуки» и прописей параллельно с развитием тех­ники чтения начинается формирование у детей типа правильной читатель­ской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

**Цели уроков обучения грамоте:**

* формирование навыков чтения у детей, которые до школы не читали (с учетом индивидуальных способностей ребенка) и совершенствование этого навыка у читающих детей.
* развитие интереса к чтению и желания читать. Здесь большую роль играют методика работы с текстом, формирование у детей правильной читательской деятельности, и тексты, предлагаемые для чтения,- их содержание, структура, язык.
* пропедевтическое ознакомление детей с рядом языковых направлений из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии, значительное обогащение словарного запаса детей.

В этом курсе предложена особая последовательность введения букв. Эта последовательность определяется:

- необходимостью системно представить позиционный принцип чтения;

- частотностью употребления этих букв в словах;

- особенностями начертания букв;

- возможностью сразу составлять и читать слоги и простые одно- и двусложные слова.

Проводятся комбинированные уроки чтения и письма, дети параллельно усваивают печатный и письменный образ буквы, видеть логику своей учебной деятельности.

**Планируемые результаты:**

***Обучающиеся должны научиться***

**-**осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

***Получат возможность научиться;***

* называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безудар­ные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов.

- составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

-Комплексная работа по итогам обучения

-Стандартизированная контрольная работа.

* **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Контроль знаний, умений и навыков.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | В том числе: | |
| Практические работы | Проверочные работы |
| 1. | «Говорим, рассказываем…» | 36 | -вычленять звуки из слова; -производить слогозвуковой и звуковой анализ слов;  -сравнивать звуки в похоже звучащих словах;  -подбор слов, называющих предмет на рисунке;  -рисовать схему - слова;  -изображать предложения в виде схемы;  - раскрашивание, рисование, штриховка. |  |
| 2. | «Учим буквы - учимся читать» | 172 | -проводить слогозвуковой и звукобуквенный анализ слов;  -замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием;  -развивать орфографическую зоркость;  -проводить анализ печатного и письменного образца буквы, написание элементов букв, букв, слов, предложений;  -списывать слова предложения, текстов с печатного образца;  -писать под диктовку слова и предложения; | **1 четверть**  Проверочная работа №1  Пропись № 2  с. 28-29 |
| **2 четверть**  Проверочная работа №2  Пропись № 4  с. 6-7 |
| **3 четверть**  Проверочная работа №3 Пропись № 5  с.40-41 |

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

– *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

**Учебно-методическая литература для учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, год издания | Название пособий | Вид пособия |
| 1 | Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина - Москва: Баласс, 2012. | «Букварь» | Учебник для 1 класса |
| 2 | О.В.Пронина: - Москва: Баласс, 2012. | «Мои волшебные пальчики» | Тет­ради к «Букварю» |
| 3 | Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2012 г. | Уроки обучения грамоте | Методические рекомендации для учителя к «Букварю» тетрадям по письму. |
| 4. | Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с. | | Сборник программ |

**Учебная литература для учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, год издания | Название пособий | Вид пособия |
| 1 | Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина -Москва: Баласс, 2012. | «Букварь» | Учебник для 1 класса |
| 2 | О.В.Пронина: - Москва: Баласс, 2012. | «Мои волшебные пальчики» | Тет­ради к «Букварю» |

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (Образовательная система «Школа 2100»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | | |
| **Научится** | **Получит возможность научиться** | | **План** | | **Факт** |
| 1-2 | Чт. Введение в школьную жизнь. Давайте познакомимся.  П. Правила школьной жизни. |  |  |  | |  | |  |
| 3-4 | Чт. Введение в школьную жизнь. Школьник и дошкольник.  П. Противоречие «Люблю - не люблю». |  |  |  | |  | |  |
| 5-6 | Чт. Введение в школьную жизнь. Для чего ходят в школу.  П. Формы устного ответа. |  |  |  | |  | |  |
| 7-8 | Чт. Введение в школьную жизнь. Школьные правила вежливости.  П. Правила школьной жизни. |  |  |  | |  | |  |
| 9 | П. Обратная связь на уроке. |  |  |  | |  | |  |
| 10-11 | Чт. Введение в школьную жизнь. Умение выражать свои мысли.  П. Учимся работать дружно в парах. |  |  |  | |  | |  |
| 12-13 | Чт. Введение в школьную жизнь. Режим дня школьника.  П. Учимся работать в группах. |  |  |  | |  | |  |
| 14-15 | Чт. Введение в школьную жизнь. Введение знака «Оценивание»  П. Как надо и как не надо спорить. |  |  |  | |  | |  |
| 16-17 | Чт. Введение в школьную жизнь. Школьные принадлежности.  П. «Я хочу задать вопрос товарищу». |  |  |  | |  | |  |
| 18 | П. Первоклассное путешествие. |  |  |  | |  | |  |
| **Раздел «Говорим, рассказываем»**  **(16 сдвоенных уроков чтения и письма, 4 урока письма, всего 36 часов)** | | | | | | | | |
| 19-20 | Чт. Вводный урок.  Календарь и календарные праздники.  П. Знакомство с прописями  *Урок открытия новых знаний* | Подготовка к чтению и письму | **Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;**  • **соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);**  • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;  • **самостоятельно озаглавливать текст;**  • составлять план текста;  • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | Создавать тексты по предложенному заголовку;  **• подробно или выборочно пересказывать текст**;  • пересказывать текст от другого лица;  • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). | | |  |  |
| 21-22 | Чт. Животные и растения вокруг нас.  Слово. Схемы слов. Слова названия.  П. Правила письма.  *Урок открытия новых знаний* | Уточнение понятия *слово;* умение слышать слово |  |  |
| 23-24 | Чт. Природа вокруг нас. Знакомство с предложением.  П. Диагностическая проверочная работа.  *Урок открытия новых знаний* | Различение слова, словосочетания и предложения |  |  |
| 25-26 | Чт. Летом в деревне. Составление предложений.  П. Диагностическая проверочная работа.  *Урок открытия новых знаний* | Уточнение понятия «связь слов в предложении» |  |  |
| 27 | Прямые и наклонные вертикальные линии  *Урок открытия новых знаний* | Обведение, дорисовывание карандашом и штриховка в разных направлениях |  |  |
| 28-29 | Чт. Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом.  П. Обведение по контуру.  *Урок открытия новых знаний* | Различение предложений и текста; самостоятельный выбор цвета и штриховки для рисунков |  |  |
| 30-31 | Чт. Звуки речевые и неречевые. Составление текста с опорой на рисунки.  П. Обведение по контуру, штриховка.  *Урок открытия новых знаний* | Звуки речи. Неречевые звуки. Слово. Предложение. Текст |  |  |
| 32-33 | Чт. Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.  П. Обведение по контуру, письмо овалов.  *Урок открытия новых знаний* | Составление предложений  с заданными словами |  |  |
| 34-34 | Чт. На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам.  П. Письмо наклонных линий и овалов.  *Урок открытия новых знаний* | Различение предложения  и текста.  Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |  |  |
| 36 | П Обведение по контуру, штриховка.  *Урок рефлексии* | Звуки речи. Неречевые звуки. Слово. Предложение. Текст |  |  |
| 37-38 | Чт. Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст.  П. Письмо наклонных с петлей внизу и вверху.  *Урок открытия новых знаний* | Работа с тематическими группами слов: «Сказочные герои», «Сказочные предметы» | **Оценивать** правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  **• соблюдать** в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;  **• самостоятельно** озаглавливать текст;  • составлять план текста;  • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и  другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | Создавать тексты по предложенному заголовку;  • подробно или выборочно пересказывать текст;  • пересказывать текст от другого лица;  • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование,  рассуждение;  • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые  пропуски;  • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта,  Интернет и другие виды и способы связи). | | |  |  |
| 39-40 | Чт. Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц.  П.Упражнение в обведении по контуру и штриховке.  *Урок рефлексии* | Работа с тематическими группами слов: «Море», «Сказки». Составление текста рассказа по картинкам |  |  |
| 41-42 | Чт. Гласные звуки.  П. Письмо прямой с закруглением внизу.  *Урок открытия новых знаний* | Знакомство с гласными звуками. Гласные ударные и безударные |  |  |
| 43-44 | Чт. Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.  П. Написание ***е*** – образных элементов | Работа с тематическими группами слов: «Сказочные герои», «Сказочные предметы» |  |  |
| 45 | П. Письмо наклонных с петлей внизу и вверху.  *Урок открытия новых знаний* | Обведение, дорисовывание карандашом и штриховка в разных направлениях |  |  |
| 46-47 | Чт. На уроке труда. Ударение.  П. Письмо элементов буквы *г* (прямая с закруглением вверху и внизу)  (урок-практикум) | Гласные, согласные звуки. Слоги. Слова. |  |  |
| 48-49 | Чт. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.  П. Письмо повторение основных графических элементов.  *Урок открытия новых знаний* | Отработка навыка деления слов на слоги. Гласные ударные и безударные. Правильное определение словесного ударения. Наблюдение над значением слова | **Оценивать** правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  **• соблюдать** в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;  **• самостоятельно** озаглавливать текст;  • составлять план текста;  • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и  другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | Создавать тексты по предложенному заголовку;  • подробно или выборочно пересказывать текст;  • пересказывать текст от другого лица;  • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование,  рассуждение;  • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые  пропуски;  • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); | | |  |  |
| 50-51 | Чт. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова. Повторение основных понятий.  П. Письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу.  *Урок открытия новых знаний* | Совершенствование навыка деления слов на слоги. Гласные ударные и безударные |  |  |
| 52-53 | Чт. Звуки, обозначаемые буквами *и,г,п,т,р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» - «буква».  П. Строчные буквы *и,г,п,т,р*  *Урок открытия новых знаний* | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | **Различать звуки и буквы;** характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); **знать** последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | | Проводить фонетико-графический (звукобуквенный)  разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов. | |  |  |
| 54 | П. Строчные буквы *и,г,п,т,р* |  |  |  |
| 55-56 | Чт. Звуки, обозначаемые буквами *и,г,п,т,р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» - «буква».  П. Письмо слогов и слов с буквами *и,г,п,т,р*  *Урок открытия новых знаний* | Знакомство с согласными звуками. Уточнение понятий *звук* и *буква* |  |  |
| 57-58 | Чт. Чтение слогов и слов с буквами *и,г,п,т,р.*  П. Письмо слогов и слов с буквами *и,г,п,т,р.*  *Урок открытия новых знаний* | Закрепление знаний о согласных звуках |  |  |
| 59-60 | Чт. Гласный звук (о). Буква о.  П. Строчная буква *о.*  *Урок открытия новых знаний* | Отработка навыков безотрывного письма | **Применять** правила правописания (в объеме содержания курса);  • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;  • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  • проверять собственный и предложенный тексты, находить  и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  • подбирать примеры с определенной орфограммой;  • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее в последующих письменных работах. | |  |  |
| 61-62 | Чт. Заглавная буква *О* в именах людей. Упражнения в чтение слогов и слов.  П. Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.  *Урок открытия новых знаний* | Отработка списывания с печатного образца |  |  |
| 63 | П. Письмо изученных графических элементов. |  |  |  |
| 64-65 | Чт. Гласный звук (а).  П. Строчная буква *а.*  *Урок открытия новых знаний* | Отработка плавного слогового чтения |  |  |
| 66-67 | Чт. Гласный звук (ы), буква *ы.* Понятие о словах в единственном и множественном числе.  П. Упражнение в письме. Письмо буквы ы.  *Урок открытия новых знаний* | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; |  |  |
| 68-69 | Чт. Заглавные буквы *Г,П,Т,Р.* Заглавная буква в географических названиях.  П.Упражнение в написании заглавной буквы в именах и географических названиях.  *Урок открытия новых знаний* | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | **Применять** правила правописания (в объеме содержания курса);  • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;  • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  • проверять собственный и предложенный тексты, находить  и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  • подбирать примеры с определенной орфограммой;  • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее в последующих письменных работах. | |  |  |
| 70-71 | Чт. Заглавная буква И.  П. Упражнение в написании заглавной буквы И, изученных букв и слогов.  *Урок открытия новых знаний* | Большая буква в географических названиях |  |  |
| 72 | П. Письмо слогов и слов с изученными буквами.  *Урок рефлексии* | Единственное и множественное число. Постановка ударения. Запись слов по картинкам |  |  |
| 73-74 | Чт. Согласные звуки (н), (н),буква *н*.  П. Согласная строчная буква *н*.  *Урок открытия новых знаний* | Большая буква в географических названиях  Текст. |  |  |
| 75-76 | Чт. Согласные звуки (к), (к), буква *к*.  П. Согласная строчная буква *к.*  *Урок открытия новых знаний* | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  | |  | |  |  |
| 77-78 | Чт. Упражнение в чтении. Знакомство с местоимениями *он, она, оно, они.*  П. Упражнение в письме.  *Урок открытия новых знаний* | Знакомство  с местоимениями. Значение и употребление | **Применять** правила правописания (в объеме содержания курса);  • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;  • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  • проверять собственный и предложенный тексты, находить  и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  • подбирать примеры с определенной орфограммой;  • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее в последующих письменных работах. | |  |  |
| 79-80 | Чт. Упражнение в чтении. Знакомство с местоимениями *он, она, оно, они.*  П. Упражнение в письме  *Урок рефлексии*. | Знакомство  с местоимениями. Значение и употребление |  |  |
| 81 | П. П. Упражнение в письме.  *Урок рефлексии* | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |
| 82-83 | Чт. Гласный звук (у), буквы *У,у.*  П. Заглавная и строчная буквы *У,у.*  *Урок открытия новых знаний* | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |
| 84-85 | Чт.Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.  П. Упражнение в письме.  *Урок открытия новых знаний* | Знакомство  с местоимениями. Значение и употребление | **Различать** предложение, словосочетание, слово;  • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  • **определять в**осклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  • выделять предложения с однородными членами | | • Рзличать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;  • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам  предложения, синтаксический), оценивать правильность  разбора;  • различать простые и сложные предложения. | |  |  |
| 86-87 | Чт. Согласные звуки (с), (с), буква *с.*  П. Строчная буква *с.*  *Урок открытия новых знаний* | Отработка списывания с печатного образца |  |  |
| 88-89 | Чт. Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.  П. Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений.  *Урок рефлексии* | Отработка списывания с печатного образца |  |  |
| 90 | П. Упражнение в письме  *Урок рефлексии* | Запись под диктовку гласных и согласных букв, слов с изученными буквами, предложений |  |  |
| 91-92 | Чт. Согласные звуки (л),(л),(м),(м), буквы *л,м.*  П. Письмо основных графических элементов. Диктант.  *Урок открытия новых знаний* | Употребление прописной буквы. Гласные звуки: ударные, безударные | **Различать** предложение, словосочетание, слово;  • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  • **определять в**осклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  • выделять предложения с однородными членами | | • Рзличать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;  • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам  предложения, синтаксический), оценивать правильность  разбора;  • различать простые и сложные предложения. | |  |  |
| 93-94 | Чт. Упражнение в чтении и письме  П. Строчные согласные буквы л, м.  *Урок рефлексии* | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) |  |  |
| 95-96 | Чт. Заглавные буквы *К,Н.*  П. Написание слогов и слов с заглавными буквами Л, М. Написание слов с заглавными буквами К, Н.  *Урок открытия новых знаний* | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |
| 97-98 | Чт. Упражнение в чтении. Наблюдение над однокоренными словами. Заглавная и строчная буквы С с.  П. Упражнения в чтении и письме. Обучение списыванию с печатного текста.  *Урок открытия новых знаний* | Отработка навыков плавного слогового чтения и письма с комментированием |  |  |
| 99 | П. Упражнение в чтении и письме.  *Урок рефлексии* | Списывание с образца. Запись и чтение предложений. Списывание с печатного |  |  |
| 100-101 | Чт. Упражнение в чтении. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения - многоточием.  П. Строчные согласные буквы л, м, н, к, с. Выборочное списывание.  *Урок открытия новых знаний* | Различение согласных мягких и глухих  Знакомство  с предлогами  и их ролью в речи; уточнение знаний о предлогах и их роли в речи | • **Выявлять слова, значение которых требует уточнения**;  • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | | • Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  • подбирать антонимы для точной характеристики  предметов при их сравнении;  • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  • оценивать уместность использования слов в тексте;  • выбирать слова из ряда предложенных для успешного  решения коммуникативной задачи. | |  |  |
| 102-103 | Чт. Заглавные буквы *Л, М.*  П. Упражнение в письме.  *Урок открытия новых знаний* | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) |  |  |
| 104-105 | Чт. Согласный звук (ш), буква ш  П.Упражнение в чтении и письме.  *Урок открытия новых знаний* | Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения .Отработка навыков списывания |  | |  | |  |  |
| 106-107 | Чт. Заглавная буква *Ш*  П. Строчная буква ш.  *Урок открытия новых знаний* | Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие | **Различать** звуки и буквы; **характеризовать** звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); **знать** последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | | Проводить фонетико-графический (звукобуквенный)  разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов. | |  |  |
| 108 | П. Упражнения в чтении и письме.  *Урок рефлексии* | Отработка навыков списывания  Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения |  | |  | |  |  |
| 109-110 | Чт*.* Формирование навыка различия звуков (с), (ш) при чтении.  П. Выборочное списывание с печатного образца.  *Урок рефлексии* | Отработка навыков плавного слогового чтения, списывания с печатного образца |  | |  | |  |  |
| 111-112 | Чт. Заглавная буква А  П. Упражнение в чтении и письме.  *Урок открытия новых знаний* | Наблюдение над однокоренными словами | **Различать** звуки и буквы; **характеризовать** звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); **знать** последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | | Проводить фонетико-графический (звукобуквенный)  разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов. | |  |  |
| 113-114 | Чт. Упражнение в чтении и анализа текста.  П. Самостоятельная работа по письму.  *Урок рефлексии* | Отработка навыков чтения и списывания |  |  |
| 115-116 | Чт. Согласные звуки (д), (д). Буква д. Знакомство с суффиксом ушк.  П. Упражнение в чтении и письме.  *Урок открытия новых знаний* | Употребление прописной и заглавной букв |  |  |
| 117 | П. Строчная буква д.  *Урок рефлексии* | Звукобуквенный анализ слова |  |  |
| 118-119 | Ч. Наблюдение над словами с парными согласными на конце, над однокоренными словами  П. Написание слов с изученными буквами, заглавная буква в именах людей.  *Урок рефлексии* | Употребление прописной и заглавной букв | **Различать** звуки и буквы; **характеризовать** звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); **знать** последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | | Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов. | |  |  |
| 120-121 | Чт. Согласные звуки (в), (в). Буква в. Заглавная буква Д.  П. Упражнение в чтении и письме. Практическая работа с суффиксами.  *Урок открытия новых знаний* | Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста |  |  |
| 122-123 | Чт. Согласные звуки (в), (в). Буква в. Заглавная буква Д.  П. Упражнение в чтении и письме. Практическая работа с суффиксами.  *Урок открытия новых знаний* | Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста |  |  |
| 124-125 | Чт. Заглавная буква В. Корень, однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне.  П. Написание слов, обозначающих имена.  *Урок рефлексии* | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |
| 126 | П. Упражнение в чтении и письме  *Урок рефлексии* | Отработка навыка безошибочного списывания текста |  |  |
| 127-128 | Чт. Строчная гласная буква *е*  П. Письмо строчной буквы е. Упражнение в чтении и письме.  *Урок открытия новых знаний* | Отработка списывания с печатного образца |  | |  | |  |  |
| 129-130 | Чт. Строчная буква ё. Повторение и закрепление введенных понятий.  П. Письмо строчной буквы ё.  *Урок открытия новых знаний* | Наблюдение над согласными: звонкими, глухими, парными, непарными, твердыми, мягкими | **Различать** звуки и буквы; **характеризовать** звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); **знать** последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | | Проводить фонетико-графический (звукобуквенный)  разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов. | |  |  |
| 131-132 | Чт. Заглавные буквы *Е и Е.*  П. Упражнение в чтение и письме. Выборочное списывание  *Урок открытия новых знаний* | Наблюдение над согласными – звонкими, глухими, парными, непарными, твердыми, мягкими. Обучение выборочному списыванию |  |  |
| 133-134 | Чт. Внеклассное чтение.  П. Упражнение в чтение и письме. Знакомство с приставкой.  *Урок открытия новых знаний* | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |
| 135 | П. Написание слов и предложений с изученными буквами. Диктант.  *Урок рефлексии* | Совершенствование навыка употребления прописной буквы в начале предложения,  в именах собственных |  |  |
| 136-137 | Чт. Согласные звуки (б), (б).  П. Строчная буква *б.*  *Урок открытия новых знаний* | Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие | **Различать** изменяемые и неизменяемые слова;  **• различать** родственные (однокоренные) слова и формы слова;  **• находить** в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  **Различать** звуки и буквы; **характеризовать** звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); **знать** последовательность букв в русском алфавите.  **Различать** изменяемые и неизменяемые слова;  **• различать** родственные (однокоренные) слова и формы слова;  **• находить** в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | | Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми  морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу  Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.  Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми  морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу. | |  |  |
| 138-139 | Чт. Развитие умения видеть в слове его части.  П. Упражнение в чтении и письме  *Урок рефлексии.* | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры) |  |  |
| 140-141 | Чт. Заглавная буква *Б.*  П. Письмо заглавной буквы Б. Упражнение в чтении и письме.  *Урок открытия новых знаний* | Отработка списывания с печатного образца |  |  |
| 142-143 | Ч. Согласные звуки (з), (з), буква *з*  П. Строчная буква *з.*  *Урок открытия новых знаний* | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  Гласные ударные, безударные |  |  |
| 144 | П. Упражнение в чтение и письме. Выборочное списывание  *Урок рефлексии* | Отработка и совершенствование навыков плавного слогового чтения, обучение выборочному списыванию |  |  |
| 145-146 | Чт. Заглавная буква З. Повторение парных звонких и глухих согласных.  П. Упражнение в чтении и письме. Письмо заглавной буквы З.  *Урок открытия новых знаний* | Употребление прописной буквы. Гласные звуки – ударные, безударные |  | |  | |  |  |
| 147-148 | Чт. Строчная гласная буква *я* и ее звуки.  П. Письмо строчной буквы я.  *Урок открытия новых знаний* | Гласные звуки  и буквы |  |  |
| **Различать** звуки и буквы; **характеризовать** звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); **знать** последовательность букв в русском алфавите. **Различать** изменяемые и неизменяемые слова;  **• различать** родственные (однокоренные) слова и формы слова;  **• находить** в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, приставку, суффикс. | | Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.  Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми  морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу | |
| 149-150 | Чт. Заглавная буква *Я.*  П. Письмо заглавной буквы Я. Выборочное списывание.  *Урок открытия новых знаний* | Отработка списывания с печатного образца |  |  |
| 151-152 | Чт. Согласный звук (х), буква *х.* Слова междометия.  П. Строчная согласная буква х  *Урок открытия новых знаний* | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) |  |  |
| 153 | П. Обозначение мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы *я.*  *Урок открытия новых знаний* | Отработка списывания с печатного образца  Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры) |  |  |
| 154-155 | Чт. Согласный звук (ж), буква ж.  П. Строчная буква ж.  *Урок открытия новых знаний* | Различение согласных парных и непарных |  |  |
| 156-157 | Чт. Заглавные буквы Х, Ж  П. Письмо заглавных букв Х, Ж.  *Урок открытия новых знаний* | Различение согласных парных и непарных |  |  |
| самостоятельно озаглавливать текст;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  Определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; выявлять слова, значение которых требует уточнения; | | находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и  личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах | |
| 158-159 | Чт. Урок развития речи. Упражнение в чтении и анализа текста.  П. Упражнение в чтении и письме.  *Урок рефлексии* |  |  |  |
| 160-161 | Чт. Звук (й). Буква *й*. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?  П.Строчная и заглавная буквы Й, й.  *Урок открытия новых знаний* | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) |  |  |
| 162 | П. Развитие речи. Работа с текстом.  *Урок-практикум* | Чтение текста с комментированием. Деление текста на части. Озаглавливание текста. |  |  |
| 163-164 | Чт. Согласный звук (ч) буква *ч.*  П. Строчная буква *ч.* Правописание буквосочетаний ча-чу.  *Урок открытия новых знаний* | Различение согласных парных и непарных |  |  |
| 165-166 | Чт. Заглавная буква Ч. Слова, отвечающие на вопрос кто? что?  П. Заглавная буква Ч.  *Урок открытия новых знаний* |  |  | |  | |  |  |
| 167-168 | Чт. Внеклассное чтение.  П. Упражнение в чтении и письме.  *Урок рефлексии* |  |  | |  | |  |  |
| 169-170 | Чт. Согласный звук ц, буква ц.  П. Строчная буква ц.  *Урок открытия новых знаний* | Согласные – звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие | различать звуки и буквы;  характеризовать звуки русского языка;  знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации; применять правила правописания (в объеме содержания  курса); самостоятельно озаглавливать текст;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  Определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; выявлять слова, значение которых требует уточнения; | | проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звукобуквенного) разбора слов.  соблюдать нормы русского литературного языка в  собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи  собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по  словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  подбирать примеры с определенной орфограммой  создавать тексты по предложенному заголовку;  различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте. | |  |  |
| 171 | П. Упражнение в чтении и письме  Выборочное списывание  *Урок рефлексии* | Различение согласных парных и непарных. Развитие умения употреблять прописную букву |  |  |
| 172-173 | Чт. Согласный звук щ, буква щ.  П. Строчная буква щ.  *Урок открытия новых знаний* | Согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие |  |  |
| 174-175 | Чт. Заглавные буквы Ц, Щ.  П. Упражнение в написании слов с изученными буквами.  Выборочное списывание  *Урок открытия новых знаний* | Гласные звуки и буквы, их характеристика |  |  |
| 176-177 | Чт. Согласные звуки (ф), (ф), буква ф.  П. Строчная буква ф.  *Урок открытия новых знаний* | Согласные звуки и буквы |  |  |
| 178-179 | Чт. Заглавная буква Ф  П. Написание заглавной буквы Ф в словах  *Урок открытия новых знаний* | Правописание сочетаний *жи-ши* |  |  |
| 180 | П. Упражнение в чтении и письме. Выборочное списывание. *Урок рефлексии* | Отработка списывания с печатного образца |  |  |
| 181-182 | Чт. Гласный звук (э), буква э.  П. Строчная буква э.  *Урок открытия новых знаний* | Слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? какое? какие? | различать звуки и буквы;  характеризовать звуки русского языка;  знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации; применять правила правописания (в объеме содержания  курса); самостоятельно озаглавливать текст;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  Определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; выявлять слова, значение которых требует уточнения; | | проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звукобуквенного) разбора слов.  соблюдать нормы русского литературного языка в  собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи  собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по  словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  подбирать примеры с определенной орфограммой  создавать тексты по предложенному заголовку;  различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте. | |  |  |
| 183-184 | Чт. Заглавная буква Э.  П. Письмо заглавной буквы Э.  *Урок открытия новых знаний* | Правописание буквосочетаний чу-щу, ча-ща |  |  |
| 185-186 | Чт. Внеклассное чтение. Н. Сладков «Лесные сказки».  П. Упражнение в чтении и письме.  *Урок рефлексии* | Различение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?*  Правописание сочетаний *чк, чн* |  |  |
| 187-188 | Чт. Строчная гласная буква ю.  П. Написание строчной буквы ю.  *Урок открытия новых знаний* | Правописание буквосочетаний чу-щу, ча-ща. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? |  |  |
| 189 | П. Упражнение в чтении и письме.  Выборочное списывание.  *Урок рефлексии* | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |
| 190-191 | Чт. Заглавная буква Ю.  П. Написание заглавной буквы Ю.  *Урок открытия новых знаний* | Правописание буквосочетаний *ща, щу* | Различать звуки и буквы;  характеризовать звуки русского языка;  знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации; применять правила правописания (в объеме содержания  курса); самостоятельно озаглавливать текст;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  Определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; выявлять слова, значение которых требует уточнения; | | проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звукобуквенного) разбора слов; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно или обращаться за помощью;  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  подбирать примеры с определенной орфограммой  создавать тексты по предложенному заголовку;  различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте. | |  |  |
| 192-193 | Чт. Буква ь знак. Употребление ь знака для обозначения мягкости согласных.  П. Упражнение в чтении и письме.  *Урок открытия новых знаний* | Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие |  |  |
| 194-195 | Чт. Разделительный ь знак.  П. Упражнение в чтении и письме.  *Урок открытия новых знаний* | Правописание сочетаний *ща, щу*. Употребление прописной буквы в начале предложения,  в именах собственных |  |  |
| 196-197 | Чт. Буква Ъ разделительный знак.  П. Упражнение в чтении и письме.  *Урок открытия новых знаний* | Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие |  |  |
| 198 | П. Упражнение в чтении и письме.  *Урок рефлексии* | Правописание буквосочетаний *ща, щу* |  |  |
| 199-200 | Чт. Разделительный ь знак.  П. Упражнение в чтении и письме.  *Урок открытия новых знаний* | Правописание сочетаний *ща, щу*. Употребление прописной буквы в начале предложения,  в именах собственных |  |  |
| 201-202 | Чт. Буква Ъ разделительный знак.  П. Упражнение в чтении и письме.  *Урок открытия новых знаний* | Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие |  |  |
| 203-204 | Чт. Алфавит.  П. Написание букв русского алфавита.  *Урок открытия новых знаний* | Гласные звуки  и буквы, их характеристика |  |  |
| 205-206 | Чт. Проверка техники чтения  П. Проверочная работа по письму.  *Урок контроля* |  |  |  |
| 207 | П. Упражнение в чтении и письме.  *Урок рефлексии* |  |  | |  | |  |  |